

# NOTAS BIOGRÁFICAS

**Psicologia e  
Orientação em  
Contexto Escolar**



EDUCAÇÃO



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



ORADORES

V SEMINÁRIO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO EM CONTEXTO ESCOLAR

3 e 4 DE NOVEMBRO DE 2017



**Alberto Rocha.** Licenciado em Psicologia. Doutorando em Ciências da Educação, especialidade Psicologia da Educação. Membro efetivo da Ordem dos Psicólogos Portugueses. É Presidente da Direção da Associação Nacional para o Estudo e Intervenção na Sobredotação (A.N.E.I.S.), sendo ainda Coordenador do Programa de Enriquecimento nos Domínios da Aptidão, Interesse e Socialização (P.E.D.A.I.S.) da responsabilidade da Delegação do Porto, e diretor da revista “Sobredotação”. É gerente do Centro de Estudos e Recursos em Psicologia (CERPSI), exercendo a prática privada da psicologia. Presidiu ao Rotary Club Porto-Douro 2014-2015, respondendo pelos projetos na área da educação, em particular os prémios de mérito e excelência escolar. Os seus atuais interesses de investigação centram-se na identificação e atendimento de crianças e jovens sobredotados e talentosos, tendo dirigido o Projeto de Identificação da Sobredotação e do Talento em Alunos do 1º Ciclo (PISTA|1). Orientador de vários estágios académicos e profissionais da Ordem dos Psicólogos Portugueses. Representante em Portugal da Red Internacional de Investigación, Intervención y Evaluación en Altas Capacidades Intelectuales (REINEVA). Membro do Conselho Editorial da revista digital de ciência nas disciplinas de Psicologia e Educação, Talinorea. Talento, inteligência e criatividade. Membro do Grupo de Investigação sobre Cognição, Aprendizagem e Desempenho (GICAD). Membro do European Council for High Ability (ECHA) e do World Council for Gifted and Talented Children (WCGTC). É autor e coautor de vários trabalhos apresentados em congressos nacionais e internacionais e publicados na área da sobredotação e do talento.



**Ana Isabel Pinto.** Professora auxiliar na Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal. Investigadora principal de vários projetos de investigação nacionais e internacionais nas áreas de Desenvolvimento na primeira infância, Intervenção Precoce na Infância e Necessidades Educativas Especiais, financiados pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia e pela Fundação Calouste Gulbenkian. Tem liderado vários projetos de investigação-ação nas áreas de Educação e Desenvolvimento. Em colaboração com o Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância (SNIPI), implementa a supervisão, desenvolvimento profissional e avaliação das práticas das equipas. Tem colaborado em projetos nacionais e internacionais sobre o envolvimento e participação da criança em contextos pré-escolares inclusivos. Os seus principais interesses de investigação incluem: Intervenção precoce; Criança em risco; Interações adulto-criança e criança-criança; Questões de incapacidade numa perspetiva biopsicossocial; Questões de qualidade dos contextos educativos (creche e pré-escolar).



**Cor J. W. MEIJER.** In his former position as staff member of the Agency he was responsible for major European-wide projects such as special provision and inclusion in Europe, Financing of special needs education in Europe and Classroom Practice studies. He has acted as consultant on special needs issues to the Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) and various other national and international bodies (European Union; UNESCO). He is the co-editor of *New Perspectives on Special Education* (Routledge, 1994), *Inclusive Education: a Global Agenda* (Routledge, 1997) and *Implementing Inclusive Education: Issues in Bridging the Policy-Practice Gap* (the Emerald Publishing Group, 2016).



**Eva Björck-Åkesson** has a background in psychology and education. She graduated in psychology at Göteborg University, and practiced as a clinical psychologist in the child health area. She has a master degree in early childhood intervention from University of Wisconsin, Madison, USA, (1980) and has practiced as a consultant in child habilitation services. She graduated with a PhD in Education at Göteborg University, 1990, and has worked as a researcher in early childhood intervention, education and special education. She has published extensively in the fields of Early Childhood Intervention and Augmentative and Alternative Communication. In 1993 she became associate professor at Göteborg University, and 1999 professor of education at Mälardalen University. She initiated the research program CHILD together with Mats Granlund in 2001. She was vice-president of Mälardalen university from 1999-2005, and acting president, in 2003 and 2004 - 2005. During twelve years she was coordinator for the Transatlantic Consortium for Early Childhood Intervention (EU & FIPSE). She was a member of the board of the Swedish Foundation for International Cooperation in Research and Education (STINT) 2008-2013. 2006-2013 Eva was CEO and scientific leader of the School of Education and Communication, Jönköping University. She was appointed secretary general of Educational Sciences at the Swedish Research Council 2013. Today she works 75 percent at the Swedish Research council as secretary general for educational sciences, and 25 percent at CHILD, Jönköping University, School of Education and Communication. She is vice-chair of the research council for the Nordic ministries, NordForsk, and member of the Swedish UNESCO board.



**Fernanda Leopoldina Parente Viana.** Doutorada em Psicologia da Educação pela Universidade do Minho. Professora Associada no Instituto de Educação da Universidade do Minho onde, para além da leccionação de diversas unidades curriculares, tem orientado estágios de Psicólogos, Educadores de Infância e Professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico. Tem coordenado vários projectos de investigação nas áreas do desenvolvimento da linguagem e da aprendizagem e promoção da leitura e orientado teses de mestrado e de doutoramento na área da Psicologia e das Ciências da Educação. É membro da equipa do projecto Gulbenkian Casa da Leitura e do Conselho Científico do PNL. Foi membro da Comissão Nacional de Acompanhamento do PNEP – Programa Nacional para o Ensino do Português – 1.º Ciclo (2006-2010) e integrou a Comissão de Certificação de Manuais Escolares de Língua Portuguesa (2009-2010) para o 3.º e 4.º anos. Integra a equipa que desenvolveu a Plataforma Ainda Estou a Aprender, uma plataforma educativa online de avaliação e intervenção nas dificuldades de aprendizagem da leitura. É autora de várias publicações na área da linguagem e da leitura e detentora de 4 prémios à sua produção científica. Tem presidido à organização, desde 1999, dos Encontros de Investigação em Leitura, Literatura Infantil e Ilustração, cuja 10ª Edição teve lugar em 2014. É directora adjunta do Centro de Investigação em Estudos da Criança.



**Gina C. Lemos.** Doutorada em Psicologia (Psicologia da Educação) pela Universidade do Minho, é investigadora em Pós-Doutoramento no Centro de Investigação em Educação (CIEd) da Universidade do Minho. Dedicada há 14 anos ao estudo de aptidões cognitivas e sua relação com a aprendizagem, abraçou desde 2014 o seu mais entusiasmante desafio científico: um projeto de âmbito nacional, centrado na diferenciação cognitiva e rendimento académico em adolescentes portugueses, apoiado pela Fundação para a Ciência e Tecnologia de Portugal (SFRH/BPD/93009/2013; Programa QREN – POPH – Tipologia 4.1 – Formação Avançada). O seu âmbito de pesquisa mais alargado inclui o estudo de processos cognitivos (compreensão, raciocínio, resolução de problemas) em diferentes conteúdos (verbal, numérico, espacial) ao longo da escolaridade/desenvolvimento e de fatores que podem contribuir para o sucesso académico. É autora da Bateria de Aptidões Cognitivas (BAC; Lemos & Almeida, 2015) e coautora da Bateria de Provas de Raciocínio (BPR; Almeida & Lemos, 2009). Desenvolve trabalhos e participa em estudos com colegas do Brasil, Moçambique, Espanha, Holanda e Reino Unido. É autora de capítulos de livros e artigos em revistas especializadas, nos domínios da Psicologia da Educação e Desenvolvimento Cognitivo, publicados nacional e internacionalmente.



**Helena Fonseca.** Professora do 3º CEB e Ensino Secundário de Ciências Naturais e de Biologia e Geologia, licenciada em Biologia - ramo Educacional, pela Faculdade de Ciências da Universidade do Porto e mestre em Ecologia Aplicada pela mesma Universidade. Tem formação pós-graduada em Educação Especial, no domínio cognitivo e motor, com especialização na área das altas capacidades e do talento. Pertence à Direção da Associação Nacional para o Estudo e Intervenção na Sobredotação (A.N.E.I.S.) e é Coordenadora do Programa de Enriquecimento nos Domínios da Aptidão, Interesse e Socialização (P.E.D.A.I.S.) da Delegação de Porto e Gondomar. É mestre do Conselho Editorial da revista digital de ciência nas disciplinas de Psicologia e Educação, Talincrea. Talento, inteligência e criatividade e membro do Grupo de Investigação sobre Cognição, Aprendizagem e Desempenho (GICAD). No ano letivo 2015/2016 integrou a Equipa AMA-Fénix, com funções de acompanhamento e monitorização do Projeto Fénix, e, atualmente integra a

Estrutura de Missão do PNPSE (Programa Nacional para a Promoção do Sucesso Escolar).

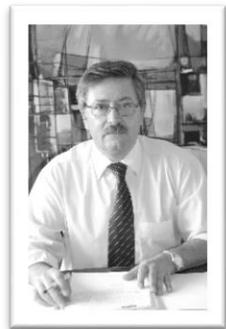


**Jennifer McKenzie** was appointed to the role of Director of the National Centre of Guidance in Education (NCGE), an agency of the Irish Department of Education and Skills (DES) in 2010 and re-appointed in 2016. In this role she leads the vision and strategy of the Centre to inform the policy of DES in the field of guidance, and to support and develop guidance practice in all areas of education and in the Further Education and Training (FET) sector. As Director of NCGE, Jennifer liaises with the European Commission. She collaborates with national stakeholders from all sectors in guidance, with providers of lifelong learning programmes, government agencies and non-governmental organisations. Her role also involves co-ordination of the National Forum on Guidance and chairing various national committees which focus on development of policies for the support and provision of quality guidance in the education and FET sectors. Jennifer is also a member of the Cedefop CareersNet network for lifelong guidance and careers education. Jennifer holds a Bachelor and Master's Degree in Psychology, as well as a Higher Diploma in Career Guidance from University College Dublin. Currently Jennifer

is studying part-time for her Education Doctorate in Queens University Belfast.



**João Couvaneiro.** Professor de História, Investigador de História Contemporânea e Vereador da Câmara Municipal de Almada. Tem licenciatura, mestrado e doutoramento em História, pela Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa, onde lecciona. Da sua experiência profissional destacam-se os cargos de Professor Coordenador e Diretor da Escola Superior de Educação Jean Piaget/Almada, onde lecionou desde 1996. Colaborou com a Universidade Aberta, foi professor no Agrupamento de Escolas António Augusto Louro, St. Peter's International School e no Colégio dos Plátanos. Foi membro do Conselho Geral do Agrupamento de Escolas do Miradouro de Alfazina. Desempenhou em 2016 funções de assessoria especializada na área da educação e formação de jovens e adultos, no Gabinete do Secretário de Estado da Educação. Em 2017, foi Vogal do Conselho Diretivo da Agência Nacional do Ensino Profissional - ANQEP. É autor de capítulos de livros e artigos científicos publicados em revistas nacionais e estrangeiras. A sua experiência na área educativa e o gosto pela área tecnológica fazem com que seja frequentemente requisitado como consultor e formador de numerosos estabelecimentos de ensino para a integração das tecnologias nos processos de aprendizagem. Nesse contexto desenvolve em Moçambique o projecto School in a Box, iniciativa que em 2018 será implementada também em S. Tomé e Príncipe. Em 2015 foi reconhecido como Apple Distinguished Educator e em 2017 foi nomeado, pela Varkey Foundation, no ranking dos 50 melhores professores do mundo de entre mais de 20.000 candidaturas provenientes de mais de 179 países, prémio que é considerado o “Nobel da Educação”.



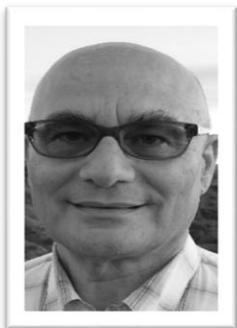
**Leandro S. Almeida.** Doutorado em Psicologia (Psicologia da Educação) pela Universidade do Porto. Professor Catedrático do Departamento de Psicologia da Educação e Educação Especial, do Instituto de Educação da Universidade do Minho. Docente em domínios da cognição e aprendizagem, da avaliação psicológica e da metodologia da investigação. Investigação nos campos da inteligência, aprendizagem, adaptação e sucesso académico. Autor de várias provas psicológicas na área da inteligência. Foi membro do Conselho Científico do Instituto de Inovação Educacional e membro do Conselho Nacional de Educação. Presidiu durante vários anos à Associação dos Psicólogos Portugueses (APPOR), presidiu à Comissão Instaladora do Conselho de Especialidade de Psicologia da Educação e atualmente preside a este Conselho no seio da Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP).

**Leonor Carvalho.** Licenciada em Psicologia pela Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra e Mestre em Intervenção Precoce pela Universidade do Minho. É especialista em Psicologia da Educação e em Psicologia do Trabalho, Social e das Organizações, com especialidade avançada em Intervenção Precoce e em Necessidades Educativas Especiais. Recentemente foi nomeada elemento do Conselho Consultivo da Especialidade de Educação. Iniciou em 1997 os primeiros passos na Intervenção Precoce (IP), como psicóloga de equipas multidisciplinares no distrito de Coimbra (PIIP – Coimbra: Projeto Integrado de Intervenção Precoce de Coimbra) e posteriormente assumiu a função de Supervisora de IP das equipas em Coimbra e Aveiro. É uma das sócias fundadoras da ANIP (Associação Nacional de Intervenção Precoce), integrou a sua direção durante 14 anos e atualmente é Diretora de Serviços desta organização, assegurando as funções de Supervisão e Gestão dos diversos serviços da ANIP, nas áreas de avaliação e acompanhamento das atividades, nomeadamente ao nível da gestão de recursos humanos. É responsável pela coordenação de projetos (de qualificação e outros) da ANIP, onde se destaca o seu papel como Coordenadora do recente Im2 - "Intervir Mais, Intervir Melhor", cofinanciado pela Fundação Calouste Gulbenkian, cujo principal produto foi a obra "Práticas Recomendadas em Intervenção Precoce na Infância: um guia para profissionais". É formadora especializada em Intervenção Precoce, responsável pela coordenação de vários cursos desenvolvidos pela ANIP.



**Mats Granlund** is researcher in the field of childhood disability. Granlund's work has focused on furthering our knowledge about effective interventions, participation outcomes, learning, health and everyday living of children with disability. Professor Granlund is a lead member of the Swedish CHILD research collaboration, an initiative of Jönköping, and Mälardalen Universities, which involves researchers from education, health psychology, health care sciences and disability research. Professor Granlund's research seeks to understand the relationship between personal and environmental characteristics and positive childhood functioning where children have special needs. In addition, he has an ongoing collaboration with researchers in Portugal, USA, Australia, Armenia, and South Africa, focused on the use of the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). His most recent research in this area has been in relation to the Children and Youth version of the ICF. Professor Granlund's discipline background is in psychology and disability research and his research is distributed between the health and education sectors. Granlund is also professor II in special education with

a focus on intellectual disability at Oslo University.



**Paul A. Bartolo** Ph.D is an Associate Professor in the Department of Psychology, Faculty for Social Wellbeing, University of Malta where he is coordinator of the MPsy training of psychologists. He was recently President of the International School Psychology Association. He has coordinated national and European groups in inclusive education and is currently advisor to the project on Inclusive Early Childhood Education of the European Agency for Special Needs and Inclusive Education. He has published widely on inclusion and on the preparation of school psychologists including a recent chapter on ‘The role of psychologists in inclusive settings’.



**Pedro Sales Luís Rosário.** Professor Associado com Agregação do Departamento de Psicologia da Universidade do Minho (Braga, Portugal), Director do programa de doutoramento em Psicologia Aplicada e Vice-presidente da Escola de Psicologia. A sua *docência* está centrada na área da Psicologia da Motivação, Psicologia da Educação e da Instrução. É docente no Mestrado Integrado em Psicologia e também no curso de doutoramento de Psicologia da Educação do Departamento de Psicologia. A sua *linha de investigação* centra-se no estudo do impacto das dimensões cognitivo-motivacionais, emocionais e sociais no sucesso escolar dos alunos, dando um especial enfoque à análise auto-regulação da aprendizagem (cf. site do grupo de investigação [www.guia-psi.com](http://www.guia-psi.com)). Participa em vários projectos de investigação: nacionais (FCT – Fundação para a Ciência e Tecnologia, Portugal) e internacionais (MCyT, MEC), desenvolvendo recursos instrutivos úteis para o fomento de aprendizagens autónomas e auto-reguladas. Como consequência da sua participação nos projectos de investigação mencionados, finalizou a orientação de 80 Teses de Mestrado, 15 teses de Doutoramento e de outros trabalhos de investigação; publicou 12 livros e 20 capítulos tanto em editoras nacionais (Porto Editora, Almedina), como em editoras internacionais (Nova Science, Pirâmide, Pearson). Também colaborou na elaboração de mais de 80 artigos científicos publicados em revistas internacionais de relevo.



**Rute David.** Licenciada em Psicologia (Orientação Escolar e Profissional), mestre em Psicologia da Motivação e doutorada em Psicologia (especialidade em Aconselhamento) pela Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra (FPCEUC). Tem exercido funções de investigação e colaborado nos programas de licenciatura e mestrado da FPCEUC, tendo ainda aí realizado consultas de aconselhamento de carreira. Tem trabalhos publicados em revistas científicas de revisão por pares.



**Sofia Guichard.** Mestre em Psicologia pela Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCEUP) na área de especialização de Intervenção Psicológica, Educação e Desenvolvimento Humano. A sua tese de mestrado focou-se no papel do ambiente na participação de crianças em idade pré-escolar em casa e na comunidade. Desde o término do seu mestrado, tem colaborado em diversos projetos de investigação da FPCEUP relacionados com a Psicologia Pediátrica, a Intervenção Precoce, a Qualidade dos Contextos Educativos e o Envolvimento de crianças em contextos pré-escolares inclusivos. É ainda voluntária no serviço de Pediatria do Instituto Português de Oncologia do Porto Francisco Gentil (IPO-Porto) pela Liga Portuguesa Contra o Cancro (LPCC) – Núcleo Regional Norte.



**Sofia Mendes.** Mestre em Psicologia do Desenvolvimento e da Educação da Criança, encontra-se a concluir o Doutoramento em Psicologia, na Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto. O seu projeto de investigação, financiado pela Fundação para a Ciência e Tecnologia, focaliza a prática profissional da psicologia em contexto escolar, área em que exerceu funções entre 2006 e 2011. Tem participado como oradora em diversos eventos nacionais e internacionais, discutindo a prática profissional dos psicólogos escolares, tendo por referência o contexto português. O seu trabalho encontra-se a ser publicado em revistas nacionais e internacionais. Presentemente, é membro da Assembleia de Representantes e do Grupo de Trabalho em Intervenção Psicológica em Contexto Escolar da OPP. É ainda co-chair do Comité de Ética da Associação Internacional de Psicologia Escolar.



**Sofia Ramalho,** concluiu Licenciatura em Psicologia (1997) e Mestrado Científico em Intervenção Psicológica com Crianças e Jovens (2005), na Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCEUP). É Especialista em Psicologia da Educação e Psicologia do Trabalho, Social e das Organizações e Especialista Avançada em Necessidades Educativas Especiais. Vice-Presidente da Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP), é responsável pela pasta da Educação e coordena o Grupo de Trabalho de Intervenção do Psicólogo em Contexto Escolar. Desde 2002 desenvolve atividade no Serviço de Psicologia do Colégio de Nossa Senhora do Rosário (CNSR), Porto, o qual coordenou durante 14 anos. No âmbito do seu trabalho em contexto escolar tem apostado na consultoria psicológica colaborativa, com foco em intervenções alargadas de prevenção e promoção, e no desenvolvimento de projetos de ação-investigação para a intervenção psicológica e inovação educativa, em colaboração com Universidades. Tem apresentado comunicações em reuniões profissionais e científicas, no âmbito da intervenção psicológica em contexto escolar. Em 2008, foi cofundadora de um grupo de intervenção que integra atualmente colegas de 22 instituições de ensino privado, com objetivos de validação de práticas profissionais

em contexto.



**Suzi Rodrigues.** Licenciada em Psicologia e obteve o grau de Mestre em Psicologia da Educação na Universidade do Algarve. Atualmente, colabora com a Unidade de Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Aconselhamento Vocacional do Serviço de Psicologia da Universidade do Algarve. Os seus principais interesses de investigação situam-se nos contextos favoráveis aos processos vocacionais subjacentes ao desenvolvimento de carreira. Neste âmbito, publicou recentemente - Rodrigues, Gamboa, & Paixão (2017). Suporte Parental e Autonomia na Exploração e Indecisão Vocacional, OMNIA (Revista Interdisciplinar de Ciências e Artes).



**Vera Coelho.** Mestre em Psicologia pela Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCEUP), na área da Psicologia da Educação e Desenvolvimento. Desde o término do seu mestrado, tem colaborado em diversos projetos de investigação da FPCEUP, nomeadamente projetos relacionadas com a Intervenção Precoce, a qualidade dos contextos educativos e o envolvimento de crianças em contexto escolar. Tem ainda lecionado cursos de formação sobre a CIF-CJ e a intervenção precoce com crianças com necessidades educativas especiais e/ou em risco.

Os seus interesses de investigação e formação incluem: intervenção precoce, desenvolvimento profissional, qualidade dos contextos de educação e desenvolvimento, envolvimento e participação de crianças com e sem incapacidades ou em risco; educação inclusiva. Atualmente é doutoranda em Psicologia e o seu estudo incide sobre a “Participação e Envolvimento em contextos pré-escolares inclusivos: contributos da qualidade dos processos interativos”.

**Vítor Gamboa.** Professor auxiliar da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade do Algarve, onde tem vindo a lecionar nas áreas da orientação e aconselhamento de carreira e a orientar estágios e dissertações, no âmbito do curso de mestrado em Psicologia da Educação, do qual é diretor. Situa os seus principais interesses de investigação nas abordagens experienciais ao mundo do trabalho e no impacto das mesmas no comportamento e desenvolvimento vocacional, sobretudo em jovens inseridos em percursos de cariz profissionalizante. É precisamente neste domínio que tem diversas publicações nacionais e internacionais. Integra a comissão organizadora dos Encontros dos Psicólogos dos Serviços de Orientação do Sul - Universidade do Algarve. É membro efetivo da Ordem dos Psicólogos Portugueses, da European Society for Vocational Designing and Career Counseling (ESVDCC), da

Associação Portuguesa para o Desenvolvimento de Carreira (APDC) e do Centro de Investigação sobre o Espaço e as Organizações (CIEO- Universidade do Algarve).



**Victoria Soriano.** Prior to her work as Assistant Director and Head of the Brussels office of the European Agency for Special Needs and Inclusive Education, Victoria Soriano worked as a school psychologist. She then went onto work as psychologist at the “Centro Base del Inerso” depending on the Social Ministry in charge of individual treatments with severely disabled children. Following this, as part of the Helios Team of Experts in Brussels (Team of Experts of the Commission of the European Communities), she helped in providing the technical assistance for the Second (Helios I) and Third Community Action programme for disabled people (Helios II). Within the Agency, she is the person responsible for the Agency in matters concerning the co-operation between the Agency and the European Institutions.