



ENSINO BÁSICO E ENSINO SECUNDÁRIO

# CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

## INTRODUÇÃO

As Aprendizagens Essenciais (AE) são o documento de orientação curricular base na planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, e visam promover o desenvolvimento das áreas de competência inscritas no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA).

As AE são a base comum de referência para a aprendizagem de todos os alunos, isto é, o denominador curricular comum, nunca esgotando o que o aluno tem de aprender, mas garantindo que todos os alunos desenvolvem um conjunto nuclear de aprendizagens, independentemente da autonomia organizacional e curricular de cada escola.

As AE estabelecem os conhecimentos, as capacidades, as atitudes e os valores fundamentais que todos os alunos devem adquirir, abrangendo aprendizagens cognitivas, emocionais, pessoais e sociais, desenvolvidas num ciclo contínuo e em progressão de “reflexão-antecipação-ação”.

No âmbito da Educação para a Cidadania, especificamente na componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, no respeito pelos valores constitucionais portugueses, pretende-se que os alunos realizem aprendizagens através da participação plural e responsável na construção de cada um como cidadão e de sociedades mais justas e inclusivas, no quadro da democracia, do respeito pela diversidade e da defesa dos Direitos Humanos. Assim, a componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, criada ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, visa o desenvolvimento de competências para uma cultura de democracia e aprendizagens com impacto na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural.

As *Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento* que aqui se apresentam, no que se refere a “Conhecimentos, Capacidades, Atitudes e Valores”, bem como às “Ações Estratégicas”, estão organizadas em oito dimensões de Educação para a Cidadania, as quais se organizam em dois grupos. O primeiro grupo, obrigatório em todos os anos de escolaridade do Ensino Básico e do Ensino Secundário, é constituído pelas dimensões “Direitos Humanos”, “Democracia e Instituições Políticas”, “Desenvolvimento Sustentável” e “Literacia Financeira e Empreendedorismo”. O segundo grupo, obrigatório no 1.º ciclo do Ensino Básico, no conjunto dos 2.º e 3.º ciclos do Ensino

Básico, e no Ensino Secundário, é composto pelas dimensões “Pluralismo e Diversidade Cultural”, “*Media*”, “Saúde” e “Risco e Segurança Rodoviária”, cabendo à escola escolher o(s) ano(s) de escolaridade em que cada uma das dimensões vai ser desenvolvida, em conformidade com a respetiva Estratégia de Educação para a Cidadania.

A estruturação das aprendizagens por níveis e ciclos de escolaridade tem subjacente o entendimento de que, ao longo de um nível/ciclo, os alunos têm oportunidade de realizar um percurso educativo em que os conhecimentos, as capacidades, as atitudes e os valores serão mobilizados de uma forma gradual, complexificados à medida que os alunos intensificam e alargam as experiências de aprendizagem e as suas vivências. Nesta perspetiva, as aprendizagens definem o que se considera essencial que todos os alunos desenvolvam até ao final de cada nível/ciclo de escolaridade.

A diversidade das Ações Estratégicas de Ensino apresentadas procura privilegiar o papel ativo dos alunos no processo de aprendizagem, sublinhando a importância da dimensão vivencial da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento. Esta componente curricular constitui-se como uma área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar, que potencia o desenvolvimento de projetos que mobilizem aprendizagens das diferentes disciplinas, no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola.

## 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<b>Direitos Humanos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola.</li> <li>▪ Conhecer os direitos das crianças.</li> <li>▪ Reconhecer situações de justiça e de injustiça.</li> <li>▪ Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas.</li> <li>▪ Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social.</li> <li>▪ Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oportunidades de discussão/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>▪ Dramatizações que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos.</li> <li>▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas, com apresentação de um produto do trabalho (cartazes, folhetos, ...).</li> <li>▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.</li> </ul>

## 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<b>Direitos Humanos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos Direitos Humanos.</li> <li>▪ Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos Direitos Humanos.</li> <li>▪ Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar em causa.</li> <li>▪ Refletir sobre situações de violação dos Direitos Humanos.</li> <li>▪ Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas características individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras razões.</li> <li>▪ Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada indivíduo, do território de origem e da condição social, entre outras razões.</li> <li>▪ Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (vídeos, cartazes, <i>podcasts</i>, ...)</li> <li>▪ Situações, reais ou simuladas, que impliquem partilha de ideias/pontos de vista, negociação e escolha.</li> <li>▪ Debates orientados que favoreçam a desconstrução de estereótipos e a reflexão sobre temas controversos.</li> </ul>

### 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<b>Direitos Humanos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entender a importância da solidariedade na proteção dos Direitos Humanos.</li> <li>▪ Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação.</li> <li>▪ Analisar casos históricos e atuais de violação dos Direitos Humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas).</li> <li>▪ Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos.</li> <li>▪ Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos Direitos Humanos.</li> <li>▪ Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; <i>podcasts</i>, portefólios).</li> <li>▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas.</li> </ul>

## ENSINO SECUNDÁRIO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<b>Direitos Humanos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer o papel das políticas públicas na proteção de pessoas e grupos em situação de maior vulnerabilidade.</li> <li>▪ Analisar instrumentos jurídicos, nacionais e internacionais, de proteção dos Direitos Humanos a que Portugal está vinculado (exs.: Constituição da República Portuguesa; Carta Internacional dos Direitos Humanos; Convenção sobre os Direitos da Criança, Convenção de Istambul).</li> <li>▪ Analisar os desafios globais e temas controversos de Direitos Humanos.</li> <li>▪ Refletir sobre o papel de organizações internacionais, nomeadamente da ONU e do Conselho da Europa, na defesa dos Direitos Humanos.</li> <li>▪ Propor iniciativas que, no âmbito da ação do Estado ou da sociedade civil, promovam a igualdade e a justiça social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...).</li> <li>▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; <i>podcasts</i>, portefólios, ...).</li> </ul>

## 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p><b>Democracia e Instituições Políticas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas.</li> <li>▪ Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento.</li> <li>▪ Identificar comportamentos de integridade e de corrupção.</li> <li>▪ Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário.</li> <li>▪ Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia.</li> <li>▪ Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações.</li> <li>▪ Conhecer, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.</li> <li>▪ Dramatizações baseadas em histórias que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos dos personagens.</li> <li>▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.</li> <li>▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas.</li> <li>▪ Ilustração e pequenos textos.</li> </ul>

## 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p><b>Democracia e Instituições Políticas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão.</li> <li>▪ Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade.</li> <li>▪ Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos Direitos Humanos.</li> <li>▪ Participar em processos de deliberação e decisão democrática.</li> <li>▪ Conhecer as funções fundamentais do Estado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas.</li> <li>▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas.</li> <li>▪ Eleições/simulação de eleições relativas à vida da escola.</li> <li>▪ Oportunidades de reflexão crítica e discussão com base no visionamento de vídeos/outros documentos.</li> <li>▪ Questionamento de práticas, valores e crenças.</li> </ul>

### 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p><b>Democracia e Instituições Políticas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caracterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa.</li> <li>▪ Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local.</li> <li>▪ Conhecer organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz.</li> <li>▪ Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade.</li> <li>▪ Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades.</li> <li>▪ Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...).</li> <li>▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas.</li> <li>▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas.</li> <li>▪ Eleições/simulação de eleições ao nível da escola, bem como a nível local e nacional.</li> </ul>

## ENSINO SECUNDÁRIO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p><b>Democracia e Instituições Políticas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer os objetivos da Defesa Nacional fixados na atual Constituição da República Portuguesa, na perspetiva da proteção e defesa das instituições democráticas.</li> <li>▪ Analisar a importância, os contributos e os limites da União Europeia, incluindo na defesa e salvaguarda da democracia e da paz.</li> <li>▪ Analisar a relação entre estratégias de segurança e a manutenção da paz.</li> <li>▪ Salientar a importância dos valores constitucionais e dos princípios éticos e de integridade para uma governança democrática.</li> <li>▪ Refletir, criticamente, sobre o papel dos cidadãos, do Estado e das organizações da sociedade civil na prevenção e combate à corrupção.</li> <li>▪ Refletir, criticamente, sobre desafios atuais da democracia, entre os quais a pobreza e a exclusão social, o discurso de ódio, a corrupção, e a desigualdade de género, entre outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...).</li> <li>▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas.</li> <li>▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; <i>podcasts</i>, portefólios).</li> </ul>

## 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p><b>Desenvolvimento Sustentável</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entender uma noção de sustentabilidade.</li> <li>▪ Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta.</li> <li>▪ Propor ações para a conservação da biodiversidade.</li> <li>▪ Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos.</li> <li>▪ Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais.</li> <li>▪ Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.</li> <li>▪ Oportunidades de discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>▪ Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto do trabalho (posters; vídeos; <i>performances</i>, ...).</li> <li>▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista com recurso à argumentação/fazer escolhas.</li> </ul>

## 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p><b>Desenvolvimento Sustentável</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente.</li> <li>▪ Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal.</li> <li>▪ Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis.</li> <li>▪ Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável.</li> <li>▪ Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos.</li> <li>▪ Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis.</li> <li>▪ Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Questionamento de práticas, valores e crenças.</li> <li>▪ Discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>▪ Aprendizagem cooperativa - cooperação entre pares/trabalho em grupo.</li> <li>▪ Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas relacionadas com temas em estudo, com questionamento por parte do professor e de outros alunos.</li> </ul>

### 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p><b>Desenvolvimento Sustentável</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas.</li> <li>▪ Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas.</li> <li>▪ Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...).</li> <li>▪ Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado.</li> <li>▪ Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países.</li> <li>▪ Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; <i>podcasts</i>, portefólios, ...).</li> <li>▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas.</li> <li>▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).</li> </ul>

## ENSINO SECUNDÁRIO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p><b>Desenvolvimento Sustentável</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisar a relação entre as diversas dimensões (ambiental, económica, social, ...) do desenvolvimento sustentável.</li> <li>▪ Refletir sobre contradições entre práticas de produção e de consumo, bem como entre estilos de vida e o equilíbrio planetário.</li> <li>▪ Debater desafios atuais do desenvolvimento que possam justificar mecanismos de governação à escala global.</li> <li>▪ Exemplificar iniciativas concretas de cooperação internacional.</li> <li>▪ Propor ações individuais e coletivas que contribuam para assegurar o direito ao ambiente e ao desenvolvimento.</li> <li>▪ Relacionar a importância da cidadania global com questões do desenvolvimento e da justiça social.</li> <li>▪ Analisar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Organização das Nações Unidas, assim como a sua importância à escala local e global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; <i>podcasts</i>, portefólios).</li> <li>▪ Aprendizagem através de “sala de aula invertida”, com tema escolhido pelos alunos, ou sugerido pelo professor.</li> </ul>

## 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<b>Literacia Financeira e Empreendedorismo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender a importância da poupança e os seus objetivos.</li> <li>▪ Diferenciar contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) de conceder empréstimos.</li> <li>▪ Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas.</li> <li>▪ Relacionar contas bancárias e meios de pagamento.</li> <li>▪ Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas.</li> <li>▪ Identificar atividades de empreendedorismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leitura de histórias que permitam explorar atitudes e comportamentos sobre os temas em questão.</li> <li>▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.</li> <li>▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos.</li> <li>▪ Situações de jogos alusivos aos temas.</li> <li>▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo.</li> </ul>

## 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p><b>Literacia Financeira e Empreendedorismo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborar um orçamento pessoal ou familiar.</li> <li>▪ Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança.</li> <li>▪ Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico.</li> <li>▪ Distinguir projeto, quer de planeamento, quer de plano de ação.</li> <li>▪ Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade.</li> <li>▪ Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano.</li> <li>▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos.</li> <li>▪ Situações de jogos alusivos aos temas.</li> <li>▪ Atividades entre pares/grupos em que as crianças recorram à expressão verbal e não verbal (ilustrações, cartazes, histórias, composições musicais ...) para explorar os assuntos em questão.</li> <li>▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho.</li> <li>▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo.</li> </ul>

### 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p><b>Literacia Financeira e Empreendedorismo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários.</li> <li>▪ Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor.</li> <li>▪ Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto.</li> <li>▪ Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros).</li> <li>▪ Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento.</li> <li>▪ Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital.</li> <li>▪ Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano.</li> <li>▪ Situações de jogos alusivos aos temas.</li> <li>▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho.</li> <li>▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> </ul>

## ENSINO SECUNDÁRIO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p><b>Literacia Financeira e Empreendedorismo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comparar diferentes produtos financeiros e o risco que lhes está associado.</li> <li>▪ Formular a simulação de reclamações a apresentar junto das entidades competentes, em caso de problemas com prestadores de produtos e serviços financeiros.</li> <li>▪ Validar ideias inovadoras que possam gerar valor para o indivíduo e para a sociedade, tendo por base uma consciência económica, social e ecológica.</li> <li>▪ Discutir o conceito de responsabilidade social das organizações e os seus princípios.</li> <li>▪ Elaborar um modelo de negócio sustentável (proposta de valor, estrutura da cadeia de valor, modelo de rentabilidade, consciência social e ecológica).</li> <li>▪ Reconhecer a importância da ética e da informação financeira.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>▪ Aprendizagem através de experiências/vivências (situações simuladas).</li> <li>▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho.</li> <li>▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas.</li> </ul>

## 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p><b>Pluralismo e diversidade cultural</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas.</li> <li>▪ Manifestar abertura e curiosidade em conhecer o outro.</li> <li>▪ Manifestar corresponsabilidade pela criação de ambientes em que todos se possam expressar e a que possam pertencer livremente.</li> <li>▪ Participar em iniciativas de celebração e valorização da sua cultura, bem como de outras culturas, no quadro dos valores constitucionais da sociedade portuguesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.</li> <li>▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.</li> <li>▪ Atividades de expressão verbal e não verbal (canções, ilustrações, ...).</li> <li>▪ Leitura de contos folclóricos, seguida de discussão orientada sobre valores de diferentes culturas.</li> </ul>

## 2.º E 3.º CICLOS DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p><b>Pluralismo e diversidade cultural</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença.</li> <li>▪ Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico.</li> <li>▪ Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar.</li> <li>▪ Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural.</li> <li>▪ Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento.</li> <li>▪ Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas.</li> <li>▪ Reconhecer perspetivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas.</li> <li>▪ Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício de cidadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situações de diálogo e escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.</li> <li>▪ Visionamento de filmes, seguidos de reflexão e debate.</li> <li>▪ Situações de jogos interativos.</li> <li>▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, e apresentação de produtos do trabalho (relatórios, <i>podcasts</i>, vídeos, <i>padlets</i>, ...).</li> <li>▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).</li> <li>▪ Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural.</li> </ul>

## ENSINO SECUNDÁRIO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p><b>Pluralismo e diversidade cultural</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Debater a influência dos contextos históricos, geográficos, económicos, políticos e sociais na construção das identidades individuais e coletivas.</li> <li>▪ Refletir, criticamente, sobre consequências culturais dos atuais processos de globalização (homogeneização <i>versus</i> diferenciação e fragmentação).</li> <li>▪ Analisar diferentes formas de discriminação, como racismo, xenofobia, anticiganismo, islamofobia, antissemitismo, misoginia, entre outras.</li> <li>▪ Reconhecer o papel do diálogo intercultural e do pluralismo na coesão de sociedades culturalmente diversas.</li> <li>▪ Propor ações de prevenção e combate à exclusão e injustiça social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...).</li> <li>▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios, <i>podcasts</i>, vídeos, <i>padlets</i>, mapas conceituais...).</li> <li>▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).</li> </ul>

## 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<i>Media</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifestar interesse e curiosidade pelos acontecimentos relevantes na escola, na comunidade e no mundo.</li> <li>▪ Distinguir informação verdadeira de informação falsa ou distorcida.</li> <li>▪ Entender a importância da liberdade de expressão e o significado do direito à informação.</li> <li>▪ Compreender a importância de proteger os dados pessoais.</li> <li>▪ Ser responsável na criação e partilha de mensagens, imagens, vídeos e outros conteúdos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jornal de turma, com temas próximos do universo das crianças, onde possam expressar as suas ideias e contar histórias do seu dia a dia.</li> <li>▪ Leitura crítica e orientada de notícias.</li> <li>▪ Relato semanal, realizado por um aluno, de forma rotativa, de notícias da atualidade.</li> <li>▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos.</li> <li>▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.</li> <li>▪ Situações de jogos interativos.</li> </ul>

## 2.º E 3.º CICLOS DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p><b>Media</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tomar consciência das oportunidades e riscos da <i>Internet</i> no que respeita a informação e desinformação.</li> <li>▪ Utilizar os <i>media</i> escolares (jornais, rádios, televisões, ...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade.</li> <li>▪ Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos <i>media</i>.</li> <li>▪ Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis.</li> <li>▪ Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade.</li> <li>▪ Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura.</li> <li>▪ Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (rádios, jornais, fotografias, <i>podcasts</i>, ...).</li> <li>▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).</li> <li>▪ Situações de jogos e atividades interativas.</li> <li>▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>▪ Aprendizagem cooperativa - cooperação entre pares/trabalho em grupo.</li> </ul>

## ENSINO SECUNDÁRIO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p><b>Media</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicar como os textos mediáticos veiculam conceções do mundo e comunicam valores político-ideológicos, económicos e sociais.</li> <li>▪ Analisar o papel dos <i>media</i> na defesa e na construção da democracia pluralista, considerando riscos como desinformação, manipulação, discurso de ódio e censura algorítmica.</li> <li>▪ Refletir sobre os benefícios e os desafios da utilização da inteligência artificial na edição e publicação de conteúdos nas redes sociais, avaliando questões de autenticidade, ética e responsabilidade.</li> <li>▪ Propor ações para transformar e melhorar o ambiente <i>online</i> e o bem-estar na relação com o digital, como forma de prevenção dos riscos online (dependência, <i>cyberbullying</i>, discurso de ódio, polarização, <i>trolling</i>, <i>sexting</i>, <i>sextorsão</i>, ...).</li> <li>▪ Adotar uma atitude ativa, cívica e responsável perante os riscos e as oportunidades do digital e do que podem encontrar <i>online</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (criação de clubes de leitura, rádios, jornais, ...).</li> <li>▪ Iniciativas coletivas de sensibilização/consciencialização para os assuntos em estudo, na escola e na comunidade.</li> <li>▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>▪ Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais ou simuladas).</li> <li>▪ Análise crítica de documentos multimodais (vídeos, notícias, programas de televisão, rádios, ...), seguida de debate orientado, promovendo a literacia mediática e o uso ético e informado dos <i>media</i>.</li> </ul>

## 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p><b>Saúde</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressar afetos através de uma comunicação positiva, respeitadora e assertiva.</li> <li>▪ Reconhecer hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis.</li> <li>▪ Compreender a importância da atividade física para a saúde.</li> <li>▪ Reconhecer as partes do corpo, o direito à privacidade e a intimidade, tendo em conta a existência de toques atentatórios da integridade física e emocional.</li> <li>▪ Reconhecer que as pessoas são diferentes, física e mentalmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leitura de histórias, contos, livros infantis e visionamento de vídeos, que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos.</li> <li>▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.</li> <li>▪ Situações de jogos que envolvam atividade física.</li> <li>▪ Aprendizagem cooperativa - atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si.</li> <li>▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).</li> </ul>

## 2.º E 3.º CICLOS DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p><b>Saúde</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar.</li> <li>▪ Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa.</li> <li>▪ Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento.</li> <li>▪ Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas.</li> <li>▪ Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs.</li> <li>▪ Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco.</li> <li>▪ Respeitar as regras de sã convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual.</li> <li>▪ Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análise crítica de documentos em diferentes suportes (notícias, reportagens, vídeos, ...), seguida de debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>▪ Situações de jogos que envolvam atividade física.</li> <li>▪ Aprendizagem cooperativa - atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si.</li> <li>▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).</li> <li>▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> </ul>

## ENSINO SECUNDÁRIO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<b>Saúde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagir com base no respeito, no consentimento e na confiança e sem discriminação, na construção de relações interpessoais afetivas e ou sexuais saudáveis.</li> <li>▪ Reconhecer a responsabilidade de cada individuo na saúde mental e no equilíbrio emocional (próprio e das outras pessoas), em prol do bem-estar individual e coletivo.</li> <li>▪ Compreender os desafios globais de saúde pública e o contributo individual para o bem comum.</li> <li>▪ Saber identificar aspetos a valorizar no âmbito das relações interpessoais afetivas e ou sexuais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho.</li> <li>▪ Debates sobre desafios globais e temas controversos, que requeiram sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta aos mesmos.</li> <li>▪ Aprendizagem através de partilha de experiências reais.</li> <li>▪ Análise crítica de documentos de índole diversa (artigos científicos, teorias, ...).</li> </ul>

## 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p><b>Risco e Segurança Rodoviária</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adotar comportamentos adequados de autoproteção face a situações de riscos naturais, tecnológicos e mistos.</li> <li>▪ Entender o papel dos agentes de segurança e de proteção civil na segurança, proteção e auxílio em situações de emergência.</li> <li>▪ Compreender efeitos ambientais e económicos resultantes da utilização de diferentes meios de transporte.</li> <li>▪ Adotar comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor.</li> <li>▪ Identificar os sinais de trânsito e pictogramas de segurança.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.</li> <li>▪ Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto de trabalho (posters, vídeos, <i>performances</i>...).</li> <li>▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos.</li> <li>▪ Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).</li> </ul>

## 2.º E 3.º CICLOS DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p><b>Risco e Segurança Rodoviária</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar.</li> <li>▪ Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos).</li> <li>▪ Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro.</li> <li>▪ Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor.</li> <li>▪ Respeitar as regras de segurança rodoviária.</li> <li>▪ Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).</li> <li>▪ Situações de observação e registo fotográfico de possíveis riscos, em ambiente escolar e comunitário.</li> <li>▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...).</li> <li>▪ Iniciativas coletivas ao ar livre, dentro e fora da escola.</li> <li>▪ Situações de simulação, seguidas de debate sobre atitudes e comportamentos a adotar.</li> <li>▪ Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas com assuntos em estudo, com questionamento por parte do professor e de alunos.</li> </ul>

## ENSINO SECUNDÁRIO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p><b>Risco e Segurança Rodoviária</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer a importância do aviso, do auxílio e dos primeiros socorros, em caso de acidente, como um comportamento de cidadania.</li> <li>▪ Refletir sobre a importância das políticas públicas de mobilidade e urbanismo para uma mobilidade mais sustentável, segura e acessível.</li> <li>▪ Manifestar comportamentos de prevenção e mitigação de riscos coletivos, acidentes graves e catástrofes, adequados a uma cultura de segurança.</li> <li>▪ Propor medidas que visem a redução do risco e a melhoria da segurança coletiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (vídeos, cartazes, <i>podcasts</i>, ...).</li> <li>▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...).</li> <li>▪ Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).</li> <li>▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>▪ Análises comparativas de risco, com base em mapas e cartas geográficas.</li> </ul>